

Anne BRISQUET  
Rue du Beau Site 56  
1390 Grez-Doiceau  
Accueillante autonome - (indépendante)  
Tel. : 010/84.58.34  
Courriel : [anne.brisquet@gmail.com](mailto:anne.brisquet@gmail.com)



### Document à l'adresse des parents

#### **Projet pédagogique :**

Mon projet est d'accueillir un petit nombre d'enfants dans un cadre familial et chaleureux en toute sécurité. Mon but est de leur permettre de se découvrir et de découvrir les autres et leur environnement par eux-même, d'apprendre à leur rythme de devenir le plus autonome possible. Ils apprendront ainsi les règles de la vie en communauté (politesse, respect de l'autre, serviabilité, entraide, limites...). Dans cet esprit, nous veillerons au respect de la notion "d'égalité des chances" (éviter toute forme de discrimination basé sur le sexe, la race, l'origine socioculturelles ou socio-économique). L'enfant sera ainsi respecté afin de lui assurer un bien être physique, psychologique, affectif et social.

L'éveil de l'enfant prendra une importance toute particulière au travers de diverses activités qui seront organisées dans un espace de qualité de 18 m<sup>2</sup> aménagés pour la lecture, musique, chant et d'autres ateliers (pâte à modeler, gouache, déguisement, blocs-modules en mousse, poupées et divers jeux d'éveil...) sans oublier un espace jeux où ils pourront aller et venir à tout moment.

Une partie de l'espace intérieur est aménagé pour prendre les repas ensemble. Le mobilier, tables et chaises, est adapté à la hauteur des enfants et de la vaisselle incassable (gobelets, assiettes et couverts) est utilisée.

Ils bénéficient d'un espace extérieur (terrasse et jardin) où ils pourront disposer de différents jeux (maisonnette, tricycle, toboggan ...).

Des activités extérieures se feront avec les enfants (Ex. : visites diverses et promenades accompagnées ...). Des activités intérieures seront organisées à des moments précis (Ex. : anniversaire, Saint Nicolas, Père Noël ...). A Pâques, une après-midi festive sera organisée pour permettre aux parents de se rencontrer.

Un espace de repos de 10m<sup>2</sup> est aménagé avec 5 lits. Les moments de repos se font en fonction du rythme, du désir, des besoins et des réalités de la vie en groupe. Chaque enfant disposera donc de son propre « coin douillet » ou il pourra laisser ses petites affaires personnelles (Ex. : doudou, tétine, boule à musique ...).

D'autre part, il est important de pouvoir établir une collaboration constructive et de dialoguer avec les parents, afin d'établir une relation de confiance. Ceci me permettra de savoir quels objectifs ils se fixent et quelles attentes ils ont vis-à-vis de moi. Cette

collaboration nécessite le respect mutuel des particularités et des limites de chacun, respect s'appliquant à la famille et à ma vie privée. En plus d'un dialogue quotidien, un carnet de vie sera établi et rempli journalièrement (maladie, petit bobo, nuit difficile, journée agitée mais aussi remarques sur l'évolution, le comportement de l'enfant).

Tant mon expérience d'une année comme aidante chez une accueillante avant de débiter mon activité que mon expérience professionnelle m'apportent une connaissance des préoccupations journalières. Il est cependant aussi important d'avoir une ouverture sur l'extérieur pour assurer une diversité des activités et maintenir une réflexion permanente sur mon travail. Concrètement, je participe activement à un groupe de travail réunissant tous les acteurs de l'accueil de la petite enfance dans notre commune.

### **Les repas :**

La nourriture est fournie par l'accueillante. Elle est diversifiée et équilibrée. Des menus sont établis pour une semaine et affichés. L'horaire et le nombre de repas sont adaptés à l'âge.

- Collation : biscuits, fruits
- Repas du midi : composé de viande ou de poisson accompagné de pommes de terre, de riz ou de pâtes ainsi que des légumes frais.
- Le goûter : panade, fruits, yaourts, fromage blanc, galettes, crêpes, ...

Les régimes prescrits par les médecins, les demandes religieuses ou culturelles seront respectées dans la mesure du possible.

### **L'apport quotidien des parents :**

- Langes, liniment et crème de change
- Boîte de mouchoir en papier
- Vêtements de rechange adaptés à l'âge de l'enfant
- chaussettes antidérapantes et/ou petites pantoufles
- Tétine et petit objet que l'enfant apprécie (Ex. : doudou)
- Biberon pour eau et biberon pour repas
- Lait en poudre
- En cas de régime spécial, les aliments seront fournis par les parents (Ex. : lait de soja, pain sans gluten ...)
- Thermomètre
- Sérum physiologique
- Paracétamol

Tout ceci sera mis dans un casier personnel.

## **Démarche de mise en pratique du projet pédagogique :**

### 1) Préparation du premier accueil :

Pour le premier accueil je propose aux parents de venir passer un moment avec leur enfant quelques jours avant « la grande rentrée ». Les parents peuvent rester avec leur enfant autant de temps qu'ils le désirent et même revenir plusieurs fois. En général la maman vient avec l'enfant durant deux heures et, quand tout se passe bien, l'enfant vient alors seul une heure ou plus (quand les parents sont rassurés et confiants, l'enfant l'est aussi).

### 2) Séparation, attente et retrouvaille :

La séparation du matin se passe généralement sans problème mais, en cas de petit coup de cafard, les parents peuvent rester un moment avec l'enfant pour un dernier câlin ou un dernier bisou. Un au revoir par la fenêtre tout en leur expliquant, aussi petits qu'ils soient, que leurs parents viendront les rechercher en fin de journée à « l'heure des mamans ». Si la séparation ne se passe pas bien et que l'enfant continue à pleurer, j'attire leur attention sur une activité qui les amuse ou les rassure tout simplement en lui consacrant un peu plus d'attention.

Pendant la journée, si un enfant demande à voir ses parents, je le rassure en lui expliquant qu'ils sont au travail et qu'il faut patienter un peu avant de les revoir tout en faisant des activités. La fin de journée est marquée par un moment privilégié plus calme au coin lecture. C'est l'heure où on attend les mamans paisiblement.

### 3) Consolider une relation de confiance avec les parents :

L'heure de l'accueil du matin est l'occasion de pouvoir échanger les remarques et informations sur ce qui s'est passé la veille ou la nuit à la maison. C'est aussi le moment des recommandations pour la journée (ex. : médicament à prendre, qui vient rechercher l'enfant ...). Le soir, la remise du carnet de vie est aussi l'occasion de parler de la journée, des jeux, des repas, du sommeil et du comportement en général.

### 4) Aménager la fin du séjour :

La fin du séjour s'accompagne généralement d'un changement de rythme de présence. Progressivement les parents peuvent mettre l'enfant à l'école durant une ou plusieurs demi-journées par semaine. Le dernier jour, une petite fête est organisée pour l'enfant qui quitte le milieu d'accueil.

### 5) Assurer une continuité dans l'accueil :

Un panneau indique à l'enfant chaque période de la journée (l'accueil du matin, la période de jeu, le dîner, la sieste, le goûter et la fin de la journée) cela permet à l'enfant de comprendre et d'anticiper ce qui va se passer.

6) Donner à l'enfant une place active :

J'incite le plus souvent possible l'enfant à participer au choix des jeux et des activités qui se feront collectivement, par petits groupes formés spontanément ou même pour jouer seul. Je l'encourage ainsi à s'exprimer en étant à son écoute. Des repères lui sont donnés pour qu'il apprenne à gérer le temps et l'espace. La négociation est privilégiée dans toute situation. J'interviens le moins possible dans les conflits, afin que les enfants apprennent à se situer socialement l'un par rapport à l'autre, dans le groupe et face à l'adulte.

7) Accompagner les émotions de l'enfant :

Chaque enfant ayant un caractère différent, les colères et les émotions s'expriment différemment. En cas de colère ou de chagrin, je leur explique qu'ils ont le droit de se fâcher ou de pleurer mais il faut cependant les amener à gérer et à contrôler ces émotions dans le respect d'une vie collective.